



**Факултет педагошких наука  
Универзитета у Крагујевцу, Јагодина  
Милана Мијалковића 14, 35000 Јагодина**

Тел/Факс: 035/223805;  
Е-пошта: [pefjagodina@pefja.kg.ac.rs](mailto:pefjagodina@pefja.kg.ac.rs);  
Web сајт: [www.pefja.kg.ac.rs](http://www.pefja.kg.ac.rs)



*Мастер академске студије  
Васпитач у домовима*

**Књига предмета**

<b>ПРВА ГОДИНА</b> .....	3
<b>Обавезни предмети</b> .....	4
Академско писање .....	4
Академски енглески језик.....	5
Академски руски језик .....	6
Академски француски језик.....	7
Феноменологија слободног времена.....	8
Домска педагогија.....	9
Домски модели.....	10
Методика васпитног рада.....	11
Одлике група и међугрупних односа .....	12
Технике учења.....	13
<b>Предмети изборног блока 1</b> .....	14
Основи спорта и физичког васпитања .....	14
Развојне кризе и ментално здравље .....	15
Стандард и говор младих .....	16
<b>Предмети изборног блока 2</b> .....	17
Индивидуализација и подршка ученицима у васпитно-образовном раду .....	17
Савремено друштво и одрживи развој.....	18
Спортско-рекреативне активности.....	19
<b>ДРУГА ГОДИНА</b> .....	20
<b>Обавезни предмети</b> .....	21
Методика рада васпитача у домским и специјализованим васпитно - образовним установама .....	21
Педагошка комуникологија .....	22
Инклузивно образовање – теорија и пракса.....	23
ИСТ у настави.....	24
<b>Предмети изборног блока 3</b> .....	25
Психологија комуникације .....	25
Образовање и културни идентитет .....	26
Књижевност у раду домског васпитача .....	27
<b>Предмети изборног блока 4</b> .....	28
Тимски рад у инклузивном образовању .....	28
Медијација и комуникација у васпитно-образовном раду .....	29
Изабрани књижевни жанр.....	30
<b>Спецификација завршног рада</b> .....	31

Прва година

## Обавезни предмети

Студијски програм/студијски програми: Мастер учитељ, Мастер васпитач у предшколским установама, Мастер васпитач у домовима			
Врста и ниво студија: Мастер академске студије			
<b>Назив предмета: Академско писање</b>			
<b>Наставник (Име, средње слово, презиме): Јелена Д. Теодоровић</b>			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: Положен испит из предмета Методологија педагошких истраживања			
<b>Циљ предмета</b> Упознавање студената са основним карактеристикама и процесом израде научног и стручног дела у наукама о васпитању и образовању према методолошким стандардима и правилима који важе у међународној научној заједници; увежбавање и усавршавање научног стила писања.			
<b>Исход предмета</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оспособљеност за примену техника и вештина академског писања нужних за квалитетну израду дипломског рада;</li> <li>• Овладаност вештинама академског писаног изражавања у свим фазама научног рада;</li> <li>• Овладаност техничким аспектима обликовања академског текста (структурирање, типови цитирања, врсте бележака и сл.);</li> <li>• Оспособљеност за препознавање кључних тврдњи у радовима других аутора и њихово исправно коришћење;</li> <li>• Оспособљеност за изражавање сопствених ставова, резултата и закључака у оквирима научног рада;</li> <li>• Осетљивост за етичка питања научноистраживачког рада (субјективизам, плагијаторство и сл.).</li> </ul>			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Приступ научним информацијама. Појам и врсте стручних и научних радова. Структура научног рада. Језик и стил научног рада. Документовање научних извора. Организација рукописа. Евалуација научног рада. Научна етика.  <i>Практична настава Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> Писање рецензије. Цитирање и парафразирање. Библиографски подаци и библиографија. Израда семинарског рада према методолошким стандардима и правилима.			
<b>Литература</b> 1. Кундачина, М., Банђур, В. (2007). <i>Академско писање</i> . Ужице: Учитељски факултет, (1-376).			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: 30	Вежбе: 30	Други облици наставе:	
<b>Методe извођења наставе</b> Активне методе са учешћем студената; практичне вежбе студената; индивидуалне и групне консултације; учешће у радионицама; самостални истраживачки рад.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	50
практична настава	20	усмени испит	
колоквијум-и			
семинар-и	20		

Студијски програм/студијски програми: Мастер учитељ, Мастер васпитач у предшколским установама, Мастер васпитач у домовима			
Врста и ниво студија: Мастер академске студије			
<b>Назив предмета: Академски енглески језик</b>			
<b>Наставник (Име, средње слово, презиме): Вера М. Савић</b>			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: Знање енглеског језика на нивоу Б1 или вишем Заједничког европског оквира, уколико студент није пратио наставу и положио испит из Енглеског језика струке на основним студијама.			
<b>Циљ предмета</b>			
Развијање и усавршавање језичких знања, вештина и компетенција (на рецептивном и продуктивном нивоу В2/С1 Заједничког европског оквира) неопходних за самостално коришћење стручне литературе на енглеском језику. Оспособљавање за критичко читање стручне литературе, за писање стручне биографије, резимеа, извештаја и краћих стручних текстова, за превођење са енглеског и на енглески језик, и за усмено излагање и дискусију о стручним темама.			
<b>Исход предмета</b>			
Студент ће моћи да:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостално користи енглески језик у комуникацији (усменој и писаној) везаној за струку;</li> <li>- разуме слушањем и читањем излагања и текстове из области струке (стручна литература на енглеском језику, аудио и видео материјал, материјал на интернету);</li> <li>- презентује резултате рада на пројекту самостално, у пару или групи;</li> <li>- пише резимеа, извештаје и краће стручне текстове у академско-научне сврхе;</li> <li>- користи енглески језик као средство за стицање нових знања и вештина из области струке самосталним трагањем за стручном литературом на енглеском језику из уже научне области којој се бави и</li> <li>- самостално унапређује сопствено знање језика и језичке вештине коришћењем научне и стручне литературе на енглеском језику, у писаној и електронској форми.</li> </ul>			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
Одлике академског дискурса у усменој и писаној форми; преглед граматике енглеског језика карактеристичне за стручни енглески језик и академски начин изражавања (пасивне конструкције, модали, номиналне конструкције, предлошке конструкције, конструкције са инфинитивом, партиципима и герундом, деривација префиксима и суфиксима, координативни везници и друга кохезивна средства); технике академског читања и језичка анализа стручног текста; правила писања академског текста (писање резимеа, извештаја, есеја и презентација; навођење литературе и цитирање); основе теорије превођења; стратегије за развој језичких знања и вештина на академском нивоу.			
<i>Практична настава Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i>			
Развијање и усавршавање језичких знања, вештина и компетенција (на рецептивном и продуктивном нивоу) неопходних за читање стручне литературе, за писање стручне биографије, резимеа, извештаја и краћих стручних текстова, и за усмено излагање и дискусију о стручним темама. Уочавање особености академског писаног језика и језика струке, овладавање стручном терминологијом на енглеском језику, стицање способности критичке анализе стручних текстова и развијање вештине превођења са енглеског и на енглески језик. Развијање различитих техника читања стручног текста и способности језичке анализе стручног текста, уочавање начина организовања информација и особености жанра, разликовање кључне идеје текста од детаља који је поткрепљују, предвиђање информација на основу претходног знања и закључивање на основу контекста. Исказивање сопственог става и мишљења у оквиру дискусије о стручним темама. Оспособљавање за самостално трагање за академским текстовима из области струке на интернету и за самостално презентовање стручног садржаја. Развијање интересовања за личним професионалним усавршавањем коришћењем стручне литературе на енглеском језику.			
<b>Литература</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zemach, D., Rumisek, L. (2005). <i>Academic Writing: from paragraph to essay</i>. Oxford: MacMillan.</li> <li>2. Davis, J., Liss, R. (2007). <i>Effective Academic Writing 3</i>. New York: Oxford University Press, (115-176).</li> <li>3. Savić, V. (2009). <i>English for Academic Purposes for Students of Education</i>. (збирка аутентичних стручних текстова из области педагогије и методике).</li> <li>4. Стручна литература у писаној и електронској форми по избору студента (из уже научне области на мастер студијама).</li> <li>5. Hewings, M. (2001). <i>Advanced Grammar in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>6. Murphy, R. (2004). <i>English Grammar in Use (intermediate)</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</li> </ol>			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: 30	Вежбе: 30	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:
<b>Методе извођења наставе</b>			
Пленарно, рад у пару или групи, дискусије, презентације, консултације.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	20
практична настава		усмени испит	30
колоквијум-и	20	презентација пројекта	20
семинар-и			

Студијски програм/студијски програми: Мастер учитељ, Мастер васпитач у предшколским установама, Мастер васпитач у домовима			
Врста и ниво студија: Мастер академске студије			
<b>Назив предмета: Академски руски језик</b>			
<b>Наставник (Име, средње слово, презиме): Јелена М. Пантелић-Младеновић</b>			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: Да је студент похађао наставу и положио испите из Р. ј.1 и Р. ј. 2 (струке).			
<b>Циљ предмета</b>			
Даље усавршавање свих облика комуникативних компетенција (говор, писање, превођење, увећање вокабулара, нарочито стручног.			
<b>Исход предмета</b>			
Могућност служења језиком у научном раду у било ком облику у усменој или писаној форми			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
Реченица у структури научног текста. Партиципски изрази и пасивна реченица. Стил научне литературе у руском језику: сличности и разлике са српским језиком. Синонимни језички изрази у научној литератури на руском језику. Савремени научни вокабулар – тенденције и реализација у савременом руском језику. Позајмљенице у савременом руском језику. Језички процеси у руском и српском језику.			
<i>Практична настава Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i>			
Одабрани текстови научног карактера из области језика, књижевне критике, психолингвистике, социологије, педагогије, уметности на којима ће се вршити анализе, изводити закључци, писати резимеа, реферати.			
<b>Литература</b>			
1. Шанский, Н. М. (1981). <i>Современный русский языка</i> . Москва.			
2. Денисов, П.Н. (1981). <i>Учебный словарь сочетаемости словарь русского языка</i> . Москва.			
3. Горшкова, А. И. (1984). <i>Теория и история русского литературного языка</i> . Москва.			
4. Ожегов, С.И. (1990). <i>Словарь русского языка</i> . Москва.			
5. Пантелић-Младеновић, Ј., <i>Сборник текстов и упражнениј</i> .			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: 30	Вежбе: 30	Други облици наставе:	
<b>Методе извођења наставе</b>			
Сви облици монолошко-дијалошког рада, индивидуалне стручне анализе, расправе.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	15
практична настава	10	усмени испит	15
колоквијум-и	40		
Семинар-и	10		

Студијски програм/студијски програми: Мастер учитељ, Мастер васпитач у предшколским установама, Мастер васпитач у домовима			
Врста и ниво студија: Мастер академске студије			
<b>Назив предмета: Академски француски језик</b>			
<b>Наставник (Име, средње слово, презиме): Марија В. Ђорђевић</b>			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: Знање француског језика на нивоу Б1, уколико студент није пратио наставу и положио испит из Француског језика струке на основним студијама.			
<b>Циљ предмета</b>			
Развијање и усавршавање језичких знања, вештина и компетенција (на рецептивном и продуктивном нивоу) неопходних за самостално коришћење стручне литературе на француском језику. Оспособљавање за критичко читање стручне литературе, за писање стручне биографије, резимеа, извештаја и краћих стручних текстова, за превођење са француског и на француски језик и за усмено излагање и дискусију о стручним темама.			
<b>Исход предмета</b>			
Студент ће моћи да:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостално користи француски језик у усменој и писменој комуникацији у области струке;</li> <li>- усмено и писмено презентује преведени материјал, напише резиме и изрази свој критички став;</li> <li>- унапређује сопствено знање језика и језичких вештина коришћењем научне и стручне литературе на француском језику, у писаној и електронској форми и</li> <li>- самостално трага за литературом на француском језику везаном за области његовог интересовања коју ће моћи да употреби током студирања и личног стручног усавршавања.</li> </ul>			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
Одлике академског дискурса у усменој и писаној форми; преглед граматике француског језика карактеристичне за језик струке и академски начин изражавања (пасивне конструкције, модални глаголи, безлични глаголски облици, назависне и зависне реченице, пасив); технике академског читања и језичка анализа стручног текста; правила писања академског текста (писање резимеа, извештаја, есеја и презентација; навођење литературе и цитирање); основе теорије превођења; стратегије за развој језичких знања и вештина на академском нивоу.			
<i>Практична настава Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i>			
Самостално трагање за академским текстовима из области струке на интернету и самостално презентовање стручног садржаја, у писменој и усменој форми. Употреба различитих техника читања стручног текста. Превођење стручних текстова са француског и на француски језик, критичка анализа текста уз употребу стручне терминологије на француском језику, издвајање кључних идеја, писање резимеа, есеја. Исказивање сопственог става и мишљења у оквиру дискусије о стручним темама. Развијање интересовања за личним професионалним усавршавањем коришћењем стручне литературе на француском језику.			
<b>Литература</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ђорђевић, М. <i>Избор стручних текстова на француском језику</i> (интерни материјал).</li> <li>2. Delatour, Y. et al, (2004). <i>Nouvelle Grammaire du Français</i>, Hachette Livre, Paris.</li> <li>3. Стручна литература у писаној и електронској форми по избору студента.</li> <li>4. Двојезични и једнојезични речници по избору.</li> </ol>			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: 30	Вежбе: 30	Други облици наставе:	
			Студијски истраживачки рад:
<b>Методе извођења наставе</b>			
Пленарно, рад у пару или групи, дискусије, презентације, консултације.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	20
практична настава		усмени испит	30
колоквијум-и	20	Презентација пројекта	20
семинар-и			

Студијски програм/студијски програми: Мастер васпитач у домовима			
Врста и ниво студија: Мастер академске студије			
<b>Назив предмета: Феноменологија слободног времена</b>			
<b>Наставник (Име, средње слово, презиме): Гордана П. Будимир-Нинковић</b>			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: Похађање предавања, вежби, израда семинарског рада			
<b>Циљ предмета</b>			
Да студенти стекну знања вештине и навике за квалитетно коришћење слободног времена у циљу усавршавања хуманог и културног живота у савременим условима и могућностима свестраног слободног, стваралачког живота, рада, развоја, уз коришћење достигнућа техничке цивилизације и демократског организовања и понашања. Оспособљавање студената за самостално планирање, анализирање, закључивање, критичко мишљење и правилно уочавање проблема слободног времена младих данас. Развијање интересовања према интердисциплинарном проучавању слободног времена с акцентом на педагошки аспект. Подстицање студената на анализу садржаја слободног времена и примену теоријског знања у практичном понашању – у конкретним ситуацијама.			
<b>Исход предмета</b>			
Да се студенти оспособе за даље усавршавање у области рада феноменологије слободног времена, те за испуњавање услова за научне (докторске) студије. То значи и за успешно повезивање теорије и праксе са посебним усмерењем на примењивање теоријских знања у практичном, васпитно-образовном раду.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
Предмет, циљ и задаци педагогије слободног времена-најновија (проширена и продубљена) сазнања; Везе и односи педагогије слободног времена са другим наукама (антропологијом, социологијом, психологијом, културологијом) и њиховим дисциплинама. Најновија сазнања о карактеристикама васпитања у слободном времену и за слободно време (облици, принципи, методе, средства васпитања); Активности у слободном времену: појам, врсте, начини организовања, евалуације и усавршавања; Социјални развој младих у слободном времену-утицаји вршњака, породице, школе, медија и др.; Педагошко-андрагошко проучавање слободног времена; Слободно време младих у условима и под утицајима научно-техничке револуције, урбанизације, постмодерне културе, информатизације и др.; Здравље и слободно време; Вредносна обојеност слободног времена; Слободно време и неприлагођено понашање младих; Слободно време и туризам, спорт и забава.			
<i>Практична настава Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i>			
Рад у групи; Семинарски рад; Истраживачки пројекат; Есеј; Извештај о слободним активностима у пракси (школама).			
<b>Литература</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Будимир-Нинковић, Г. (2013). <i>Педагогија слободног времена</i>. Јагодина: Педагошки факултет.</li> <li>Грандић, Р., Летић, М. (2008). <i>Прилози педагогији слободног времена</i>. Нови Сад: Савез педагошких друштва Војводине.</li> <li>Качавенда-Радић, Н. (1992). <i>Рефлексије о/и слободног времена</i>. Београд: Институт за педагогију и андрагогију филозофског факултета.</li> <li>Росић, В. (2005). <i>Слободно вријеме-слободне активности</i>. Ријека: Жагар д.о.о.</li> <li>Звачко, Л. (2003). <i>Слободно вријеме младих или... Сарајево: Филозофски факултет Универзитета у Сарајеву.</i></li> <li>Јешић, Д. (2000). <i>Породица и слободно време младих</i>. Ужице: Учитељски факултет у Београду.</li> <li>Томић, Р., Хасановић, И. (2007). <i>Млади и слободно вријеме</i>. Тузла: "Off-set".</li> </ol>			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: 30	Вежбе: 30	Други облици наставе:	
			Студијски истраживачки рад:
<b>Методе извођења наставе</b>			
Метода усмено излагања, метода разговора (дијалогска), истраживачка, компаративна, индуктивно-дедуктивна, аналитичко-синтетичка.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	5	писмени испит	20
практична настава	10	усмени испит	20
колоквијум-и	25		
семинар-и	20		



Студијски програм/студијски програми: Мастер васпитач у домовима			
Врста и ниво студија: Мастер академске студије			
<b>Назив предмета: Домска педагогија</b>			
<b>Наставник (Име, средње слово, презиме): Драган М. Јешић</b>			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: /			
<b>Циљ предмета</b> Упознавање студената са методолошко-теоријским проблемима домске педагогије и њиховог практичног оспособљавања за организацију свих видова педагошког рада у домовима ученика (самосталног рада, слободног времена, моралног, интелектуалног васпитања и др.)			
<b>Исход предмета</b> У организацији наставе овог предмета студенти ће стећи следеће компетенције: планирање и организација свих видова васпитног рада, дијагностиковање и указивање саветодавног рада и помоћи ученицима, и евалуације рада и вођења комуникације са ученицима			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Област1: Појам, предмет и задаци домске педагогије. Историјски развој домске педагогије. Домска педагогија у систему педагошких наука. Однос домске педагогије и других наука. Врсте домова ученика. Васпитне могућности домова ученика. Област2: Васпитање у домовима ученика. Компоненте васпитања. Морално, радно, интелектуално, естетско и здравствено васпитање. Садржај активности ученика у слободном времену. Домови као фактор социјализације ученика. Област3: Организација живота и рада у домовима. Организација самосталног рада ученика. Слободно време, зимовање и летовање ученика. Планирање васпитног рада. Вредновање рада и напредовања ученика у дому. Дијагностички и саветодавни рад васпитача у домовима ученика. Сарадња дома и школе. Сарадња са родитељима ученика.  <i>Практична настава</i> Студентски портфолио: Кумулативни евалуативни картон(досије) за праћење постигнућа студената, инструментариј за евалуацију педагошке праксе, дневник о практичном раду студената(пракса, хоспитовање).			
<b>Литература</b> 1. Јешић, Д. (2008). <i>Домска педагогија</i> . Јагодина: Педагошки факултет. 2. Јешић, Д. (2013). <i>Методика васпитног рада</i> . Јагодина: Педагошки факултет. 3. Ракић, Б. (1974). <i>Васпитно деловање у малим групама</i> . Сарајево: Завод за уџбенике. 4. Франковић Д. и сар. (1973). <i>Васпитни рад у домовима ученика</i> . Београд: Делта-прес. 5. Seitz, M. Hallwach, (1997). <i>Montesori ili Waldorf</i> . Zagreb: Educa. 6. Јешић, Д. (2001). <i>Породица и слободно време</i> . Ужице: Учитељски факултет. 7. Јешић, Д. (2007). <i>Моделовање васпитног рада у домовима ученика утемељено на принципима Валдофске и хумано личносне педагогије</i> , Zbornik povzetkov I mednarodne konference vzgoiteljev dijaških domov Separat speciale, Ljubljana. 8. Росић, В. (2001). <i>Домски одгој</i> . Ријека: Графтраде. 9. Клапан, А. (1996). <i>Учење у ученичком дому</i> . Ријека: Педагошки факултет.			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: 30	Вежбе: 30	Други облици наставе:/	
Студијски истраживачки рад:			
<b>Методe извођења наставе</b> Предавања, вежбе, семинари(анализе, дискусије, извештаји), консултације, менторски рад.			
<b>Оцена знања(максимални број поена100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	30
практична настава	20	усмени испит	
колоквијум-и	први	Практикум	
	други		
семинар-и			

Студијски програм/студијски програми: Мастер васпитач у домовима			
Врста и ниво студија: Мастер академске студије			
<b>Назив предмета: Домски модели</b>			
<b>Наставник(Име, средње слово, презиме): Драган М. Јешић</b>			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: /			
<b>Циљ предмета</b>			
Упознавање и разумевање специфичности унутрашње организације у зависности од категоризације домске заједнице или специјализоване васпитне установе			
<b>Исход предмета</b>			
Критичко разумевање различитих модела живота и рада у домовима. Увиђање различитих, начела, садржаја и распореда активности, с обзиром на тип установе. Разумевање састава васпитаника и штићеника, а самим тим и увиђање и разумевање конкретних организационих форми у зависности од узрасних, породичних, социјалних и индивидуалних и других одређујућих карактеристика. Разумевање различитих методичких приступа у зависности од модела институција.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
Врста и типови домова. Традиционалне и терапеутске концепције домова. Разлике по питању, начела, садржаја и распореда активности, с обзиром на тип установе. Организационе форме у зависности од узрасних, породичних, социјалних и индивидуалних и других одређујућих карактеристика, организације послова за задовољење примарних али и специфичних потреба васпитаника, организација активности за одржавање и унапређивање образовне успешности. Специфичност методичких приступа у зависности од типова институција. Популарни модели програмских иницијатива васпитно-образовног рада у домовима у свету (the Wellness Model, Asset-based Model, Community Standards Model, Living-Learning Model, BASIC Model, Cultural-based model).			
<i>Практична настава Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i>			
Израда задатака за самостални рад, вежбе и професионална пракса.			
<b>Литература</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Јешић, Д. (2009). <i>Домска педагогија</i>. Јагодина: Педагошки факултет у Јагодини.</li> <li>2. Кишјухас, Ј. (2002). <i>Домови ученика у свету</i>. Београд: Мрљеш.</li> <li>3. Holgate, T. (2007). <i>Good practice in Boarding school</i>. London: BSA.</li> <li>4. Скалар, В. (2001). <i>Взгојне установе на преходу впостиндустријско дружбо</i>. Љубљана: Младост.</li> <li>5. <i>Васпитни рад и организација живота и рада у домовима ученика средњих школа</i>. (1998). Београд: Министарство просвете Републике Србије.</li> <li>6. <i>Основе програма васпитног рада у домовима ученика</i>. (2006). Подгорица: Министарство просвете и науке Црне Горе.</li> <li>7. Росић, В. (2007). <i>Домска педагогија</i>. Задар: Наклада.</li> <li>8. Хрватић, Н. (2002). <i>Домска педагогија: од теорије до одгојне праксе</i>. Зборник радова: однос педагошке теорије и педагошке праксе, Ријека: Филозофски факултет у Риједи.</li> <li>9. Seitz, M. Halliwachs (1997). <i>Montesori ili Waldorf</i>. Zagreb: Educa.</li> <li>10. Јешић, Д. (2007). <i>Моделовање васпитног рада у домовима ученика утемељено на принципима Валдофске и хумано личносне педагогије</i>, Zbornik povzetkov I mednarodne konference vzgoiteljev dijaških domov Separat speciale, Ljubljana.</li> <li>11. <i>Типови домова у Великој Британији</i>, <a href="http://www.boardingschoolsinfo.com/boarding-schools-guide.html">http://www.boardingschoolsinfo.com/boarding-schools-guide.html</a></li> <li>12. <i>Типови домова у САД</i>, <a href="http://www.usboarding.hobsons.com/index.jsp">http://www.usboarding.hobsons.com/index.jsp</a></li> <li>13. <i>Тинејџерски и остали домови</i>, <a href="http://www.teenboardingschools.info/">http://www.teenboardingschools.info/</a></li> <li>14. <i>Самерхил данас (званична презентација)</i>, <a href="http://www.summerhillschool.co.uk/">http://www.summerhillschool.co.uk/</a></li> </ol>			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: 30	Вежбе: 30	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
<b>Методе извођења наставе</b>			
Предавања, вежбе, семинари (анализе, дискусије, извештаји), консултације, израда задатака и вежби предвиђених <i>Практикумом</i> , менторски рад.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	25
практична настава	10	усмени испит	25
колоквијум-и	Први	Практикум	
	Други		
семинар-и			

Студијски програм/студијски програми: Мастер васпитач у домовима			
Врста и ниво студија: Мастер академске студије			
<b>Назив предмета: Методика васпитног рада</b>			
<b>Наставник (Име, средње слово, презиме): Емина М. Копас-Вукашиновић</b>			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: /			
<b>Циљ предмета</b>			
Разумевање и усвајање знања о потреби и различитим могућностима васпитног деловања на младе. Оспособљавање студената за аналитичко сагледавање садржаја и активности моралног васпитања. Развијање професионалних компетенција студената за просоцијално понашање и деловање похвалом и наградом.			
<b>Исход предмета</b>			
Усвојена теоријска знања о могућностима васпитног деловања на младе. Развијене способности студената за морално расуђивање. Професионалне компетенције студената за просоцијално понашање и деловање похвалом и наградом.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
Од моралне дилеме до моралног мишљења: стратегије за вођење моралних дискусија. Друштвене димензије моралности и лични ставови. Васпитач у моралној дискусији („+1 оступак“). Социјални односи, социјална интеракција и социјално понашање. Интеракција као однос и узајамни утицај. Механизми и типови социјалне интеракције. Могућности поткрепљивања ученика. Награда и њени васпитни ефекти. Похвала као средство подстицања. Захтеви васпитачу у домовима ученика у односу на васпитну функцију установе.			
<i>Практична настава вежбе, други облици наставе, студијски истраживачки рад</i>			
Приказ и анализа актуелних научних истраживања у области васпитања адолесцената (презентација). Анализа примера добре праксе. Повезивање теоријских знања и примера из праксе. Увид у научну и стручну литературу.			
<b>Литература</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лалић-Вучетић, Н. (2007). <i>Подстицање ученика похвалом и наградом</i>. Београд: Институт за педагошка истраживања, (43-92).</li> <li>2. Миловановић, Р. (2010). <i>Интеракција и комуникација у васпитном раду</i>. Јагодина: Педагошки факултет, (31-61).</li> <li>3. Миочиновић, Љ. (2004). <i>Морални развој и морално васпитање</i>. Београд: Институт за педагошка истраживања (63-84).</li> <li>4. Ashkar, J. P. Kenny, T. D. (2007). <i>Moral Reasoning of Adolescent Male Offenders</i>. Retrieved February 28, 2013 from the World Wide Web <a href="http://cjb.sagepub.com/content/34/1/108">http://cjb.sagepub.com/content/34/1/108</a></li> <li>5. Тодоровић, Ј. (2005). Породични чиниоци стабилности самопоштовања адолесцената, <i>Зборник Института за педагошка истраживања</i>, 37(1), 88-106.</li> </ol>			
<b>Број часова активне наставе:</b>			Остали часови
Предавања: 30	Вежбе: 30	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:
<b>Методe извођења наставе</b>			
Вербално-текстуална (усмено излагање, разговор, дебата, текст метода), илустративно-демонстративна (приказивање, показивање).			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	Завршни испит	поена
Активност у току предавања	10	писмени испит	
Практична настава	10	усмени испит	30
Колоквијум	20		
Самосталан истраживачки рад	30		

Студијски програм/студијски програми: Мастер васпитач у домовима			
Врста и ниво студија: Мастер академске студије			
<b>Назив предмета: Одлике група и међугрупних односа</b>			
<b>Наставник (Име, средње слово, презиме): Радмила Б. Миловановић</b>			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: /			
<b>Циљ предмета</b>			
СТИЦАЊЕ ЗНАЊА О ОСОБИНАМА ГРУПА И ДИНАМИЦИ УНУТАРГРУПНИХ И МЕЋУГРУПНИХ ОДНОСА. РАЗУМЕВАЊЕ ГРУПНИХ И МЕЋУГРУПНИХ ОДНОСА, ГРУПНЕ ДИНАМИКЕ, ПОСЕБНО СПЕЦИФИЧНОСТИ ВАСПИТНЕ ГРУПЕ КАО ОСНОВЕ ЗА ОРГАНИЗАЦИЈУ ДОМСКЕ АКТИВНОСТИ.			
<b>Исход предмета</b>			
Након завршеног програма очекује се да студент буде способан да:			
- управља развијањем и стабилизовањем васпитне групе;			
- решава проблеме у групи на основу познавања природе и проблема групне динамике;			
- користи принципе групног решавања проблема и доношења групних одлука И			
- делује превентивно и корективно у односу на дисфункционалне облике понашања у групи.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
Психолошко изучавање групног понашања. Појам и врсте група (мале групе, примарне, референтне, властите и туђе групе). Формирање и одржавање групе. Развијање групе. Групни процеси: утицај у социјалним групама. Групна кохезија и извори кохезивности у групи. Групни односи и проблеми групне динамике. Групне норме као одлика групног понашања. Конформирање: промена понашања под утицајем групе. Кооперативно и компетитивно понашање у групи. Руковођење групом. Конфликти у групи.			
<i>Практична настава Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i>			
Групно решавање проблема. Групно доношење одлука. Сарадња у групи. Преговарање као начин решавања конфликта.			
<b>Литература</b>			
1. Рот, Н. (1995). <i>Психологија група</i> . Београд: ИП Завет.			
2. Aronson, E., Wilson T., Akert R. (2005). <i>Socijalna psihologiju</i> . Zagreb: Mate.			
3. Stangor, C. (2003). <i>Social groups in action and interaction</i> . New York: Psychology Press.			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: 30	Вежбе: 30	Други облици наставе:	
<b>Методe извођења наставе</b>			
Предавања, вежбе, семинари (анализе, дискусије, извештаји), менторски рад.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	7	писмени испит	40
практична настава	8	усмени испит	
колоквијум-и	35		
семинар-и	10		

Студијски програм/студијски програми: Мастер васпитач у домовима			
Врста и ниво студија: Мастер академске студије			
<b>Назив предмета: Технике учења</b>			
Наставник (Име, средње слово, презиме): <b>Маргит Е. Савовић</b>			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: /			
<b>Циљ предмета</b>			
Упознавање студената са основним теоријским поставкама савремених метода и техника учења, проучавање техника учења и унапређивање наставне праксе.			
<b>Исход предмета</b>			
Оспособљеност студената за примену различитих метода и техника учења; оспособљеност студената за критичко праћење и истраживање наставног процеса и његовог унапређивања; оспособљеност студената за уношење новина у наставни рад.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
1. Појам и значај учења учења.			
2. Услови за учење.			
3. План учења.			
4. Учење о методама и техникама учења.			
5. Учење из уџбеника.			
<i>Практична настава</i>			
Вежбе:			
1. Појам и значај учења учења.			
2. Услови за учење.			
3. План учења.			
4. Учење о методама и техникама учења.			
5. Учење из уџбеника.			
Изrada задатака за самостални рад, вежбе и професионална пракса.			
<b>Литература</b>			
1. Баковљев, М. (1991). <i>Учење учења</i> . Београд: Плато.			
2. Јукић, С. (1995). <i>Учење учења у настави</i> . Београд: Учитељски факултет.			
3. Мирков, С. (1999). <i>Учење учења</i> . Београд: Задужбина Андрејевић.			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: 30	Вежбе: 30	Други облици наставе:	
<b>Методe извођења наставе</b>			
Предавања, вежбе, семинари (анализе, дискусије, извештаји), консултације, израда задатака и вежби, менторски рад.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	10	усмени испит	30
колоквијум-и	први	25	<i>Практикум</i>
	други	25	
семинар-и			

# Предмети изборног блока 1

Студијски програм/студијски програми: Мастер васпитач у домовима			
Врста и ниво студија: Мастер академске студије			
<b>Назив предмета: Основи спорта и физичког васпитања</b>			
<b>Наставник (Име, средње слово, презиме): Живорад М. Марковић</b>			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: /			
<b>Циљ предмета</b>			
Усвајање основних појмова из физичког васпитања и основних техничких елемената - спортова применљивих у раду са децом основношколског и средњешколског узраста.			
<b>Исход предмета</b>			
Студент је усвојио основне појмове из физичког васпитања, технички и методички је оспособљен да обучава ученике – кориснике домских услуга спортовима адекватним и интересантним датом узрасту.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
Појам физичког васпитања, дефиниције физичког васпитања, план и програм физичког васпитања, теоријска знања и теоријска образованост, материјално-просторни и кадровски услови за рад у домовима, теорија и правила фудбала, теорија и правила кошарке, теорија и правила одбојке, теорија и правила рукомета, теорија и правила атлетике, теорија и правила вежби на тлу, теорија и правила игара са рекетом..			
<i>Практична настава</i>			
Израда плана и програма тренажних јединица из планираних спортова, техника и методика обучавања елемената из фудбала, техника и методика обучавања елемената из кошарке, техника и методика обучавања елемената из одбојке, техника и методика обучавања елемената из рукомета, техника и методика обучавања елемената из атлетике, техника и методика обучавања елемената из вежби на тлу, техника и методика обучавања елемената из игара са рекетом.			
<b>Литература</b>			
1. Алексић, В. (1995). <i>Методика фудбала</i> . Београд: Факултет физичке културе.			
2. Вишњић, Д. и сар. (2004). <i>Теорија и методика физичког васпитања</i> . Аранђеловац: Виктор штампа.			
3. Каралејић, М., Јаковљевић, С. (2001). <i>Основе кошарке</i> . Београд: Факулте спорта и физичког васпитања.			
4. Томић, Д. (1971). <i>Одбојка</i> . Београд: Завод за уџбеника социјалистичке Републике Србије.			
5. Томљановић, В., Малић, З. (1982). <i>Рукомет - теорија и пракса</i> . Загреб: Спортска трибина.			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: 30	Вежбе: 30	Други облици наставе:	
<b>Методe извођења наставе</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- метод показивања – демонстрације и посматрања (показивање по правилном редоследу основних момената и детаља; прво у целини; употреба и разних помоћних средстава: слика, цртежа и др.);</li> <li>- метод живе речи (излагање, описивање и објашњавање, у разумним мерама и у комбинацији са осталим методама);</li> <li>- метод имитације и драматизације (имитација птице у лету, мачке, зечева – драматизација догађаја или свакодневних радова помоћу телесних покрета) и</li> <li>- метод практичног вежбања (синтетичка метода, аналитичка метода и комплексна метода).</li> </ul>			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	30	усмени испит	10
колоквијум-и	40		
семинар-и	10		

Студијски програм/студијски програми: Мастер васпитач у домовима			
Врста и ниво студија: Мастер академске студије			
<b>Назив предмета: Развојне кризе и ментално здравље</b>			
Наставник (Име, средње слово, презиме): Радмила Б. Миловановић			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: /			
<b>Циљ предмета</b>			
СТИЦАЊЕ ЗНАЊА О РАЗВОЈНИМ КРИЗАМА ТОКОМ ЖИВОТНОГ ЦИКЛУСА И ЊИХОВОМ ЗНАЧАЈУ ЗА МЕНТАЛНО ЗДРАВЉЕ. РАЗУМЕВАЊЕ УЛОГЕ СОЦИЈАЛНИХ ФАКТОРА И МОГУЋНОСТИ ПРЕВЕНЦИЈЕ МЕНТАЛНИХ ПОРЕМЕЋАЈА И, ПОСЕБНО, УЛОГЕ ВАСПИТАЧА У ЗАШТИТИ МЕНТАЛНОГ ЗДРАВЉА ВАСПИТАНИКА.			
<b>Исход предмета</b>			
Након завршеног програма очекује се да студент буде способан да:			
- препозна манифестације развојних криза код својих васпитаника;			
- препозна свој сопствени могући утицај на токове кризе и помогне у налажењу начина за превазилажење исте код васпитаника и			
- направи превентивно едукативни програм.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
Појам развојних криза. Индивидуално развојни насупрот клиничком приступу кризи. Теоријске основе развојних криза. Појам менталног здравља. Развојне кризе и ментално здравље. Целокупан развојни циклус човека. Ментално здравље током животног циклуса. Рођење и детињство: значај мајке, значај оца, положај детета у породици, типови породица, развојни страхови, развојна ометања, афективно лишавање и институционализам, видови заштите деце. Адолесценција: сазревање, идентитет, сепарација, социјална интеграција, психосексуални развој, емоционалне тешкоће. Одрасло доба: професионални развој, породица, брак, родитељство, материнство, очинство, социјални статус. Старост: пензионисање, болести, самоћа, савремени проблеми живљења у старости, алијенација, страх од смрти.			
<i>Практична настава Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i>			
Превенција током животног циклуса. Заштита и унапређење менталног здравља деце и младих. Примарна, секундарна и терцијална превенција. Кампање, саветовалишта, клубови, друштвена бригаа о деци и старима.			
<b>Литература</b>			
1. Митић, М. (1987). <i>Породица и стрес</i> . Београд: Институт за психологију.			
2. Капор Стануловић, Н. (1999а). <i>Како помоћи деци у кризи</i> . Београд: Уницеф.			
3. Капор Стануловић, Н. (1999б). <i>Организација психосоцијалне помоћи</i> . Београд: Уницеф.			
4. Влајковић, Ј. (2003). <i>Животне кризе и њихово превазилажење</i> . Београд: Плато.			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: 30	Вежбе: 30	Други облици наставе:	
<b>Методe извођења наставе</b>			
Предавања, вежбе, семинари (анализе, дискусије, извештаји), консултације, израда задатака и вежби, менторски рад.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	7	писмени испит	40
практична настава-вежбе	8	усмени испит	
колоквијум-и	35		
семинар-и	10		

Студијски програм/студијски програми: Мастер васпитач у домовима			
Врста и ниво студија: Мастер академске студије			
<b>Назив предмета: Стандард и говор младих</b>			
<b>Наставник (Име, средње слово, презиме): Илијана Р. Чутура</b>			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: /			
<b>Циљ предмета</b>			
Оспособљавање студената за уочавање стандардних и супстандардних одлика говора деце и омладине. Оспособљавање студената за уочавање проблема и избор адекватних поступака њиховог решавања у области културе говора.			
<b>Исход предмета</b>			
Студент познаје основне појмове језичке културе, стандардног српског језика и карактеристике говора деце и омладине; познаје основе законске регулативе у васпитно-образовном систему које се тичу језика; познаје функционалностилске, ортографске, лексичке и синтаксичке одлике говорног и писаног изражавања деце и омладине и уме да примени стечена знања у развоју функционалне писмености и језичке културе. Уме да самостално спроведе истраживање говорних карактеристика и примени резултате истраживања.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
Језик као динамични систем. Појам и значај културе говора и његов однос са културом уопште. Језик у законској регулативи и подзаконским актима. Одлике говорног и писаног изражавања деце и омладине. Језик као маркер припадности групи: социолект, жаргон, идиолект. Англицизми, њихова употреба и адаптација. Тајност комуникације: шатровачки, утровачки и други системи. Методе и поступци неговања језичке културе младих.			
<i>Практична настава Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i>			
Упознавање са најважнијим националним и европским документима везаним за употребу језика у васпитно-образовном раду. Увежбавање усменог и писаног изражавања у различитим комуникативним ситуацијама. Рад на функционалностилски разноврсним текстовима. Одлике дискурса младих.			
Истраживачки рад: анализа говора деце и омладине, одлике комуникације кратким порукама и путем електронских медија; језичко-стилске одлике текстова намењених омладини.			
<b>Литература</b>			
1. Бугарски, Р. (2003). <i>Жаргон: лингвистичка студија</i> . Београд: Чигоја штампа – Библиотека ХХ век.			
2. Васић, В., Прћић, Т., Нејгебауер, Г. (2001). <i>Do you speak anglosrpski? Rečnik novijih anglicizama</i> , Змај. Нови Сад.			
3. Јањић, М., Чутура, И. (2012). <i>Простор, време, друштво – сусрети у језику</i> . Јагодина: Педагошки факултет у Јагодини.			
4. Шипка, М. (2009). <i>Култура говора</i> . Нови Сад: Прометеј.			
5. Кристал, Д. (1995). <i>Кембричка енциклопедија језика</i> . Београд: Нолит.			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: 30	Вежбе: 30	Други облици наставе: _____	
<b>Методе извођења наставе</b>			
Предавања, вежбе, истраживачки рад – семинарски рад, презентација резултата.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	50
практична настава	30	усмени испит	
колоквијум-и			
семинар-и	10		



## Предмети изборног блока 2

Студијски програм/студијски програми: Мастер учитељ, Мастер васпитач у домовима			
Врста и ниво студија: Мастер академске студије			
<b>Назив предмета: Индивидуализација и подршка ученицима у васпитно-образовном раду</b>			
<b>Наставник (Име, средње слово, презиме): Сунчица В. Мацура-Миловановић</b>			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: /			
<b>Циљ предмета</b> Општи циљ предмета је разумевање инклузивног образовања као права сваког детета на укључивање у редовни образовни систем, односно као питања једног од основних права детета, а не питања одређених способности детета. Припрема за све изазове и могућности рада у хетерогеним одељењима и васпитним групама, са циљем повећања знања, вештина и позитивних ставова учитеља и васпитача да имплементирају успешну инклузивну праксу.			
<b>Исход предмета</b> Разумевање индивидуализације и ИОПа као ослонаца у раду са ученицима којима је потребна додатна подршка за учење и социјалну партиципацију; оспособљеност за планирање и писање ИОПа. Познавање стратегија за подучавање ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом. Познавање начина усклађивања садржаја и наставних стратегија са предзнањима, потребама и особеностима свих ученика у одељењу/групи.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Ученици који имају право на ИОП. Како се остварује право на ИОП. Планирање и писање ИОПа. Примена и праћење ИОПа. Вредновање и измена ИОПа. Врсте и примери ИОПа. Индивидуализација. Стратегије за подучавање ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом.  <i>Практична настава</i> <i>Вежбе:</i> Планирање и писање ИОПа. Саопштења и извештаји о реализованим групним и/или индивидуалним истраживачким задацима.			
<b>Литература</b> 1. Мрше, С., Јеротијевић, М. (2012). <i>Приручник за планирање и писање индивидуалног образовног плана</i> . Београд: Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије. 2. Јањић, Б. (2010). <i>Збирка примера инклузивне праксе</i> . Београд: Министарство просвете и науке. 3. Веналаинен, Р. Јеротијевић, М. (2010). <i>Стратегије подучавања ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом</i> . Београд: Министарство просвете Републике Србије, <i>DILS</i> пројекат.			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: 30	Вежбе: 30	Други облици наставе:	
<b>Методе извођења наставе</b> Интерактивни рад са основним циљем анализе и дискусија у вези прочитане литературе; саопштења и извештаја о посматраној пракси у школама.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	10
практична настава	20	усмени испит	
колоквијум-и	60		

Студијски програм/студијски програми: Мастер васпитач у домовима			
Врста и ниво студија: Мастер академске студије			
<b>Назив предмета: Савремено друштво и одрживи развој</b>			
<b>Наставник (Име, средње слово, презиме): Весна С. Трифуновић</b>			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: /			
<b>Циљ предмета</b>			
Да студенти стекну знања о повезаности природних и друштвених система, њиховој недељивости и целовитости, узајамној повезаности и условљености; да студенти стекну знања о потреби успостављања неексплоататорског односа према природи; да студенти стекну знања о постојећој расподели друштвеног богатства између развијених и неразвијених друштава и потреби смањивања разлика између богатог <i>Севера</i> и сиромашног <i>Југа</i> ; да студенти стекну знања о потреби успостављања <i>праведнијих</i> друштвених односа у глобалним размерама; да студенти стекну знања о потреби очувања локалне културе, позитивне традиције и културног идентитета припадника различитих друштава.			
<b>Исход предмета</b>			
Студенти могу у непосредном окружењу да развијају нову парадигму погледа на свет у коме је базични аксиолошки оријентир <i>одговорност човека за судбину планете</i> ; студенти могу да осмишљавају активности усмерене ка прихватању вредности које су саставни део етичког императива и темеље се на следећим принципима: <i>принципу поштовања Живота уопште, као и живота људске врсте; принципу одговорности</i> , који ће омогућити човеку и друштву да дођу у склад са природним окружењем; <i>принципу штедљивости</i> , који претпоставља задовољавање властитих потреба уз поштовање права других да их задовоље на квалитетан начин; студенти могу знања о одрживом развоју успешно да имплементирају у васпитне стилове и васпитне стратегије у домовима ученика.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
(1) човекова средина; еколошка криза и могућности њеног решавања; заштита човекове животне средине; еколошка политика; еколошки покрети;			
(2) екологија и друштвени развој; ново промишљање друштвеног развоја; концепт одрживог развоја; еколошизација васпитно-образовног процеса као услов развоја мултикултуралности;			
(3) свет у промени; глобализација и ризик; глобализација и сиромаштво;			
(4) градови и урбани простор, управљање градовима у модерном добу; раст светског становништва и еколошка криза;			
(5) одрживост као узор друштвеног развоја; одрживи развој у контексту образовних промена: учење за одрживо друштво;			
(6) расподела богатства и глобално друштво; рад, економски живот и одрживи развој; развијене и неразвијене земље; модернизација; развој друштва, социјална искљученост и сиромаштво; развој друштва и социјална правда;			
(7) одрживи развој и традиција, одрживи развој и културни идентитет.			
<i>Практична настава</i>			
Вежбе тематски прате предавања, а рад се одвија организовањем панел дискусија, радом у пару или групи, кроз индивидуалне активности (израда семинарских радова, истраживање преко Интернета), радионице, активности на микроистраживачком пројекту.			
<b>Литература</b>			
1. Entoni, G. (2007). <i>Sociologija</i> . Zagreb: Globus.			
2. Russell, P. (1989). <i>Budjenje planeta</i> . Zagreb: Globus.			
3. Бек, У. (2001). <i>Ризично друштво</i> . Београд: Филип Вишњић, Београд.			
4. Милтојевић, В. (2004). <i>Еколошка култура</i> . Ниш: СКЦ.			
5. Андевски М., Кнежевић-Флорић О. (2002). <i>Образовање и одрживи развој</i> . Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине.			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: 30	Вежбе: 30	Други облици наставе:	
<b>Методe извођења наставе</b>			
Предавања, вежбе, семинари (анализе, дискусије, извештаји), консултације, израда задатака и вежби за самостални рад, менторски рад.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	25
практична настава		усмени испит	25
колоквијум-и	20		
семинар-и	15		

Студијски програм/студијски програми: Мастер васпитач у предшколским установама, Мастер васпитач у домовима			
Врста и ниво студија: Мастер академске студије			
<b>Назив предмета: Спортско-рекреативне активности</b>			
<b>Наставник (Име, средње слово, презиме): Живорад М. Марковић</b>			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: /			
<b>Циљ предмета</b>			
Оспособити студенте за планирање и реализацију спортско-рекреативних активности са свим узрастима у различитим материјално-просторним условима и амбијенталном окружењу.			
<b>Исход предмета</b>			
Студенти су оспособљени за самостално планирање и реализацију различитих спортско-рекреативних садржаја у сали, на води, на леду, на снегу, студенти су оспособљени за праћење и перманентно осавремењивање васпитног процеса у области спортско-рекреативних активности, организација истих на свим узрастима.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
Увод у основне појмове – терминологију спортско-рекреативних активности, Рекреација у односу на класно друштвена и традиционална обележја, Рекреација у систему физичке културе, Карактеристике индивидуалне рекреације, Слободно време и рекреација, Облици и садржаји рекреације у домовима ученика, Средства рекреације, Ходање и трчање као средство рекреације, Примена елементарних игара као средство рекреације, Примена трим стаза и трим кабинета, Аеробик и бодибилдинг као средство рекреације, Програми са вежбама обликовања, Спортске игре као средство рекреације.			
<i>Практична настава</i>			
Разноврсне спортско-рекреативне активности у зависности од постојећих финансијских и материјално-просторних услова.			
<b>Литература</b>			
1. Вучковић, С., Микалачки, М. (1999). <i>Теорија и методика рекреације</i> . Ниш - Нови Сад: ФФК Универзитета у Нишу - Новом Саду.			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: 30	Вежбе: 30	Други облици наставе:	
			Студијски истраживачки рад:
<b>Методе извођења наставе</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- метод показивања – демонстрације и посматрања (показивање по правилном редоследу основних момената и детаља; прво у целини; употреба и разних помоћних средстава: слика, цртежа и др.);</li> <li>- метод живе речи (излагање, описивање и објашњавање, у разумним мерама и у комбинацији са осталим методама) и</li> <li>- метод практичног вежбања (синтетичка метода, аналитичка метода и комплексна метода).</li> </ul>			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	20	усмени испит	30
колоквијум-и	40		
семинар-и			

Друга година

## Обавезни предмети

Студијски програм/студијски програми: Мастер васпитач у домовима			
Врста и ниво студија: Мастер академске студије			
<b>Назив предмета: Методика рада васпитача у домским и специјализованим васпитно - образовним установама</b>			
Наставник (Име, средње слово, презиме): <b>Драган М. Јешић</b>			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 8			
Услов: /			
<b>Циљ предмета:</b> СТИЦАЊЕ ТЕОРИЈСКИХ И ПРАКТИЧНИХ ЗНАЊА И СПОСОБНОСТИ: 1) Организације васпитног рада у домовима; 2) Организације слободног времена; 3) Планирање васпитног рада; 4) Евалуација васпитног рада у домовима; 5) Дијагностиковање и указивање саветодавног и педагошко-инструктивног рада са ученицима и 6) Васпитно деловање у малим групама.			
<b>Исход предмета:</b> У оквиру наставе овог предмета студенти ће стећи следеће компетенције: умешност организације, комуникације и извођења свих видова педагошког рада, дијагностиковања и указивања саветодавне и педагошко-инструктивне помоћи ученицима.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Област 1: Појам, предмет и задаци Методике рада домског васпитача; Специфичности организације васпитног рада у домовима ученика; Структура педагошког рада у домовима ученика; Ритам радног дана у домовима ученика (самостални рад и учење, слободно време и др). Област 2: Функција васпитача у домовима ученика. Методичке основе организације појединих видова педагошког рада ученика у домовима. Област: Методе, облици, дијагностика, саветовање и евалуација. Област 4: Објекти за смештај и организацију васпитног рада: Нормативи у домовима (собе, учионице, читаоница, библиотека и др.); Нормативи опремања објекта васпитног рада. Нормативи за изградњу домских објеката. Интерактивни рад у малој групи – Вежбе: Пријем ученика у дом. Упознавање са режимом рада у дому; Програмирање васпитног рада у дому; Израда документације за праћење и дијагностиковање; Технике индивидуалног и групног саветодавног рада; Комуникација између ученика и васпитача; Решавање конфликта; Бићеш човек; Умеће разумевања и слушања; Како се осећам у дому; Дружење и пријатељство; Шта је успех, шта је срећа; Клима разумевања у дому – лепа реч; Порука о раду – примери изузетних људи из света науке, уметности, спорта (интерактивни рад у малој групи). Практична настава: Студентски портфолио.			
<b>Литература</b> 1. Јешић, Д. (2009). <i>Домска педагогија</i> . Јагодина: Педагошки факултет. 2. Росић, В. (2007). <i>Домска педагогија</i> . Задар: Наклада. 3. Министарство просвете Републике Србије (1998). <i>Васпитни рад и организација живота и рада у домовима ученика средњих школа</i> , Београд. 4. Ракић, Б. (1974). <i>Васпитно деловање у малим групама</i> . Сарајево: Завод за уџбенике. 5. Франковић, Д. и сар. (1973). <i>Васпитни рад у домовима ученика</i> , Београд: Делта прес. 6. Хрватић, Н. (2002). <i>Домска педагогија: од теорије до одгојне праксе</i> , Зборник радова: однос педагогијске теорије и педагошке праксе. Ријека: Филозофски факултет. 7. Seitz, M. Hallwachs (1997). <i>Montesori ili Waldorf</i> . Zagreb: Educa. 8. Јешић, Д. (2007). <i>Моделовање васпитног рада у домовима ученика утемељено на принципима Валдофске и хумано личносне педагогије</i> , Zbornik povzetkov I mednarodne konferencie vzgoiteljev dijaških domov Separat speciale, Љубљана.			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: 30	Вежбе: 30	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад: 60
<b>Методе извођења наставе</b> Предавања, вежбе, семинари (анализе, дискусије, извештаји), консултације, израда задатака и вежби предвиђених <i>Практикумом</i> , менторски рад.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	20	усмени испит	30
колоквијум-и	први		
	други	20	
семинар-и			

Студијски програм/студијски програми: Мастер васпитач у домовима			
Врста и ниво студија: Мастер академске студије			
<b>Назив предмета: Педагошка комуникологија</b>			
<b>Наставник (Име, средње слово, презиме): Гордана П. Будимир-Нинковић</b>			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 7			
Услов: /			
<b>Циљ предмета</b>			
Разумевање појма, предмета и садржаја предмета педагошка комуникологија, разумевање врсте комуникације, упознавање са средствима и начинима комуницирања; Стицање основних знања о развијању комуникационих компетенција васпитача, упознавање са функцијама и етапама педагошког комуницирања, овладавање техникама одашиљања и пријема садржаја педагошког комуницирања; Развијање умења вербалног и невербалног комуницирања са децом, индивидуалног комуницирања и комуницирања у васпитној групи, развијање способности за употребу комуникационих вештина у решавању конфликта.			
<b>Исход предмета</b>			
Јачање и развијање компетенција васпитача за ефикасну педагошку комуникацију			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
Кључни аспекти, структура и садржаји педагошког комуницирања; Теоријско методолошки оквири комуникологије; Функције педагошког комуницирања; Вербално и невербално комуницирање; Решавање конфликта путем педагошке комуникације; Педагошка комуникација у предшколској установи; Кључни аспекти ефикасности педагошке комуникације; Нове улоге наставника- васпитача и деце у оквирима педагошке комуникације; Одашиљање садржаја педагошке комуникације; Пријем садржаја педагошке комуникације; Активно слушање; Пријем и одашиљање невербалних сигнала Врсте конфликта; Конфликти на релацији васпитач-дете-породица; Решавање конфликта у малим групама; Предности и негативни ефекти конфликта; Типови конфликта; Стили разрешавања конфликта у малим групама; Значај педагошке комуникације у предшколској установи; Способност креирања услова за ефикасно педагошко комуницирање; Вербално комуницирање васпитача са децом и родитељима у предшколској установи;			
<i>Практична настава Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i>			
На основу часова вежби и стручне праксе студенти треба самостално да напишу радове који се односе на улогу васпитача у педагошкој комуникацији, да дају конкретне примере активног слушања и дају примере из праксе који се односе на пријем и одашиљање невербалних сигнала.			
<b>Литература</b>			
1. Сузић, Н. (2005). <i>Педагогија за 21. вијек</i> . Бања Лука: ТТ Центар, (163-223 и 285-301). 2. Брајша, П. (1994). <i>Педагошка комуникологија</i> . Загреб: Школске Новине 3. Братанић, М. (1990). <i>Интеракцијско-комуникацијски аспект одгоја</i> . Загреб: Школска књига. 4. Зборник радова (2006). <i>Развијање комуникационих компетенција</i> . Јагодина: Педагошки факултет.			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: 30	Вежбе: 30	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад: 30	
<b>Методе извођења наставе</b>			
Метода усменог излагања, метода разговора (дијалогска), истраживачка, компаративна, индуктивно-дедуктивна, аналитичко-синтетичка.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	5	писмени испит	30
практична настава	10	усмени испит	20
колоквијум-и	25		
семинар-и	10		

Студијски програм/студијски програми: Мастер учитељ, Мастер васпитач у предшколским установама, Мастер васпитач у домовима			
Врста и ниво студија: Мастер академске студије			
<b>Назив предмета: Инклузивно образовање – теорија и пракса</b>			
<b>Наставник (Име, средње слово, презиме): Сунчица В. Мацура-Миловановић</b>			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 4			
Услов: /			
<b>Циљ предмета</b> Разумевање значаја креирања инклузивне културе у редовним основним школама и предшколским установама, као основне димензије инклузивног процеса. Познавање принципа и вредности инклузивне културе у васпитно-образовним установама, које усмеравају одлучивање о инклузивној политици и инклузивној пракси у разредној/васпитној групи. Стицање применљивих знања о начинима креирања инклузивне културе као стварања сигурне, подстицајне заједнице, која прихвата и сарађује, у којој се свако дете, запослени и родитељ уважава, и која је као таква темељ за највиша образовна постигнућа и развој све деце/ученика, као и континуирани развој инклузивног процеса у васпитно-образовним установама.			
<b>Исход предмета</b> Позитивни ставови према свој деци/ученицима и позитивни ставови према инклузивном образовању. Разумевање значаја мотивације учитеља/васпитача за рад са свим групама ученика/деце, проактивна настојања према свим ученицима у разредној групи/васпитној групи; позитивне ставовско-вредносне оријентације према свим ученицима/деци; испољавање алтруизма и хуманости - етика бриге.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Инклузија као право на квалитетно образовање за све. Социјална инклузија и инклузија у образовању. Основне димензије Индекса за инклузију: култура, политика и пракса. <i>Законски оквир:</i> Људска права, социјална политика, стратегије, закони, акциони планови. <i>Индикатори стварања инклузивне културе. Изградња инклузивне заједнице:</i> припадност заједници, међусобна помоћ ученика, добра сарадња школског особља, међусобно поштовање учитеља/васпитача и ученика/деце, партнерски однос учитеља/васпитача и родитеља/старатеља, сарадња учитеља/васпитача и управе, укљученост локалне заједнице. <i>Успостављање инклузивних вредности:</i> висока очекивања постигнућа свих ученика/деце, прихваћеност филозофије инклузије, једнако уважавање свих ученика/деце, усмереност ка уклањању препрека за учење и учешће у свим видовима васпитно-образовне установе, настојање установе да смањи или укине све облике дискриминације.  <i>Практична настава</i> <i>Вежбе:</i> Примери добре инклузивне праксе. Саопштења и извештаји о реализованим групним и/или индивидуалним истраживачким задацима.			
<b>Литература</b> 1. Јањић, Б. (2010). <i>Збирка примера инклузивне праксе</i> . Београд: Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије. 2. Booth, T., Ainscow, M. (2010). <i>Индекс за инклузију. Приручник за инклузивни развој школе</i> . Београд: Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања. 3. <i>Закон о основама система образовања и васпитања</i> . (2009). Службени гласник РС, бр.72/09. 4. Мушкиња, О. (2011). <i>Инклузија између жеље и могућности. Истраживање Покрајинског омбудсмана АП Војводине</i> . <a href="http://www.ombudsmanapv.org">www.ombudsmanapv.org</a>			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: 30	Вежбе: 30	Други облици наставе:	
			Студијски истраживачки рад:
<b>Методе извођења наставе</b> Интерактивни рад са основним циљем анализе и дискусија у вези прочитане литературе; саопштења и извештаја о посматраној пракси у школама.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	30
практична настава	20	усмени испит	
колоквијум-и	40		

Студијски програм/студијски програми: Мастер учитељ, Мастер васпитач у предшколским установама, Мастер васпитач у домовима			
Врста и ниво студија: Мастер академске студије			
<b>Назив предмета: ICT у настави</b>			
<b>Наставник (Име, средње слово, презиме): Данимир П. Мандић</b>			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: /			
<b>Циљ предмета</b> Овладавање знањима везаним за образовање на даљину, улогу WEB портала у синхроној и асинхроној технологији. Оспособљавање студената у изради одговарајућих дидактичких материјала (дидактичког мултимедијалног софтвера) за примену појединих врста наставе у појединим предметима као и примену дидактичких електронских медија у праћењу и вредновању рада ученика у разредној настави.			
<b>Исход предмета</b> Студент зна да ради са савременом информационо комуникационом технологијом, способан је да користи различите услуге интернета, обради и употреби аудио, видео и графички материјал, пронађе жељену литературу и податке коришћењем интернета, учествује у видео конференцијама. Студент је способан да самостално пројектује креира, вреднује према дидактичким захтевима и користи мултимедијални образовни софтвер и све друге видове савремене ICT у разредној настави. Студент је способан да оцени када, на који начин и који савремени медиј треба да примени при реализацији курикулума одређених предмета у разредној настави.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Појам стандардизације знања на експертском нивоу. Образовни софтвери за предмете у основној школи, пројектовање и анализа. Софтвер за креирање презентација, интернет технологије и комуникације, хипермедији у образовању и њихова улога у индивидуализацији наставе. Усавршавање наставника и стручњака других профила коришћењем WEB подржаних извора информација. Евалуација знања и праћење напредовања студената у образовању на даљину. Комбинација традиционалних метода и облика рада са образовањем на даљину. Повратна информација у реалном и у одложеном времену у функцији моделовања диференциране наставе.  <i>Практична настава Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> Анализа и моделовање портала за образовање на даљину. Front Page и креирање сопствених хипермедијалних (WEB) презентација. Обрада видео материјала, пројектовање и креирање образовних видео материјала. Коришћење одређених симулација, узимање учешћа у видео конференцијама, форумима.			
<b>Литература</b> 1. Мандић, Д., Ристић, М. (2006). <i>Web портали и образовање на даљину у функцији подизања квалитета наставе</i> . Београд: Медиаграф. 2. Бранковић, Д., Мандић, Д. (2003). <i>Методика информатичког образовања са основима информатике</i> . Бања Лука: Филозофски факултет. 3. Мандић, Д. (2003). <i>Дидактичко-информатичке иновације у образовању</i> . Београд: Медиаграф. 4. Мандић, Д., Ристић, М. (2005). <i>Информационе технологије: европски стандарди информатичких знања – ECDL</i> . Београд: Медиаграф.			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: 15	Вежбе: 30	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
<b>Методe извођења наставе</b> Предавања, вежбе, консултације, самостални истраживачки рад, демонстрација, израда семинарских радова, практични рад у рачунарској лабораторији, практикум, самостална излагања (анализе, расправе, дискусије, саопштења, извештаји), групне и индивидуалне консултације, рад на пројектима индивидуално или тимски.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	20
практична настава	10	усмени испит уз практични рад на рачунару	30
колоквијум-и			
семинар-и	30		



## Предмети изборног блока 3

Студијски програм/студијски програми: Мастер васпитач у домовима			
Врста и ниво студија: Мастер академске студије			
<b>Назив предмета: Психологија комуникације</b>			
<b>Наставник (Име, средње слово, презиме): Радмила Б. Миловановић</b>			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: /			
<b>Циљ предмета</b>			
СТИЦАЊЕ ЗНАЊА ИЗ ОБЛАСТИ ПСИХОЛОГИЈЕ КОМУНИКАЦИЈЕ. Разумевање улоге психолошких фактора (когниције, емоција, мотивације, особина личности) у процесу комуникације.			
<b>Исход предмета</b>			
По завршетку курса требало би да студенти буду способни да:			
- идентификују лични комуникациони стил;			
- посматрају и тумаче вербалне и невербалне комуникационе знаке саговорника;			
- препознају и уважавају индивидуалне особености, потребе и емоционалне реакције саговорника;			
- користе механизме контроле емоционалног израза;			
- бирају адекватну реакцију у комуникацији и			
- користе комуникацију која подржава развој личности васпитаника.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
Допринос психологије развоју комуникологије као науке. Нужност разумевања сопственог и начина комуникације других у педагошком раду. Социјална перцепција и њена улога у процесу комуникације. Мотивација и њена улога у процесу комуникације. Емоционални аспекти процеса комуникације: изражавање и неизражавање емоција, контрола емоција и емоционалног израза, могућности избора емоционалног израза, емоционална интелигенција. Особине личности и њихова улога у комуникацији: идентитет, интегритет, аутономност, самосвест, Основна правила успешне комуникације. Комуникациони стилови васпитаника (типови клијената). Креирање пословног имиџа.			
<i>Практична настава Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i>			
Самопосматрање и свесност о сопственом комуникационом стилу. Посматрање и тумачење невербалних комуникационих знакова. Невербални комуникациони знаци и разумевање емоционалних реакција. Идентификовање комуникационог модела саговорника. Емоционална контрола и избор адекватног одговора у комуникацији.			
<b>Литература</b>			
1. Мандић, Т. (2003). <i>Комуникологија: Психологија комуникације</i> . Београд: Клио.			
2. Хавелка, Н. (1992). <i>Социјална перцепција</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.			
3. Izard, С.Е. (1991). <i>The psychology of emotion</i> . New York: Plenum Press.			
4. Екман, П. (2011). <i>Разоткривене емоције: Препознавање израза лица и емоција и унапређење комуникације и емотивног живота</i> . Београд: Завод за уџбенике.			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: 30	Вежбе: 30	Други облици наставе:	
Студијски истраживачки рад:			
<b>Методe извођења наставе</b>			
Предавања, рад у паровима, рад у малим групама, вежбе, семинари (анализе, дискусије, извештаји), демонстрација различитих облика интеракције и комуникације, менторски рад.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	7	писмени испит	
практична настава-вежбе	8	усмени испит	40
колоквијум-и	35		
семинар-и	10		

Студијски програм/студијски програми: Мастер васпитач у домовима			
Врста и ниво студија: Мастер академске студије			
<b>Назив предмета: Образовање и културни идентитет</b>			
<b>Наставник (Име, средње слово, презиме): Весна С. Трифуновић</b>			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: /			
<b>Циљ предмета</b>			
Да студенти прошире знања о култури и променама у култури у условима глобализације; да студенти развију сензибилизацију за питања културног идентитета и културних различитости; да се студенти упознају са појмом и функцијама културе мира као најширег оквира, који омогућава очување културне разноврсности. Да прошире знања о улози формалног васпитања и образовања у остваривању процеса социјализације културе.			
<b>Исход предмета</b>			
Студенти могу критички да процењују карактер промена у култури и у савременом друштву; студенти могу да процењују значај формирања и очувања културног идентитета у условима глобализације и стварања културе света; студенти могу да процењују вредности сопствене културе, као и вредности које долазе из других култура; студенти умеју да користе предности формалног васпитања и образовања у циљу очувања културног идентитета и да развијају толеранцију за културне различитости и прихватање вредности које долазе из других култура; студенти могу да утичу на формирање културног идентитета ученика; студенти могу успешно да изводе микроистраживања из ове области.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
(1) Образовање и културне промене. Улога и значај културе. Улога образовања у ширењу културе. Социјализација културе. Вредности и образовање. Етика и образовање.			
(2) Глобализација и глокализација. Земље у транзицији и промене у култури. Стандардизација и унификација културе или очување локалних култура?			
(3) Диференцирање културе света: национални идентитети и тежња ка различитости.			
(4) Интеграциони процеси и културна политика. Националне културе и културни идентитети. Културни плурализам – предност или извор конфликта. Културни и национални идентитет – етноцентризам и културна разноврсност. Европски културни идентитет или европски културни идентитети? Мултикултурализам.			
(5) Културни идентитет и образовање. Језик и образовање. Религија и образовање. Традиција и образовање. Обичаји и образовање: представе о детету у српској култури.			
(6) Култура мира и идентитети. Култура мира: појам и функције. Култура и идентитети на Балкану.			
<i>Вежбе</i> се одвијају организовањем панел дискусија, радом у пару или групи, кроз индивидуалне активности (израда семинарских радова, анализа садржаја), радионице, активности на микроистраживачком пројекту.			
<b>Литература</b>			
1. Lečner, Dž. F. Boli, Dž. (2006). <i>Kultura sveta: začeci i ishodi</i> . Beograd: Clio.			
2. Majer, T. (2009). <i>Identitet Evrope: jedinstvena duša Evropske unije?</i> Beograd: Službeni glasnik.			
3. Mesić, M. (2006). <i>Multikulturalizam: društveni i teorijski izazovi</i> . Zagreb: Školska knjiga.			
4. Божиловић, Н. (2007). <i>Култура и идентитети на Балкану</i> . Ниш: Филозофски факултет, Центар за социолошка истраживања.			
5. Вулетић, В. (2003). <i>Глобализација мит или стварност: социолошка хрестоматија</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.			
6. Фукујама, Ф. (1997). <i>Судар култура</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.			
7. Хантингтон, С. (1998). <i>Сукоб цивилизација: и преобликовање светског поретка</i> . Подгорица: ЦИД.			
8. Митровић, Љ., Милтојевић, В., Стевановић, Б. (2006). <i>Култура мира појам и функције</i> . Ниш: Филозофски факултет, Институт за социологију.			
9. Stojković, V. (1993). <i>Evropski kulturni identitet</i> , Prosveta –Niš; Zavod za proučavanje kulturnog razvitka – Beograd.			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: 30	Вежбе: 30	Други облици наставе:	
Студијски истраживачки рад:			
<b>Методе извођења наставе</b>			
Метода усменог излагања; метода разговора; текстуална метода.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	25
практична настава		усмени испит	25
колоквијум-и	20		
семинар-и	15		

Студијски програм/студијски програми: Мастер васпитач у домовима				
Врста и ниво студија: Мастер академске студије				
<b>Назив предмета: Књижевност у раду домског васпитача</b>				
<b>Наставник (Име, средње слово, презиме): Снежана П. Марковић</b>				
Статус предмета: Изборни				
Број ЕСПБ: 5				
Услов: /				
<b>Циљ предмета</b>				
Оспособити студенте да на креативан начин користе садржаје из књижевности у функцији правилног интелектуалног, радног, моралног, емоционалног и социјалног развоја васпитаника.				
<b>Исход предмета</b>				
Студенти су оспособљени да применом теоријских, стручних и практичних знања из области књижевности организују садржаје којима ће развити комуникационе способности васпитаника, сарадњу са ужим и ширим социјалним окружењем и унапредити и оплемени слободно време васпитаника у домској установи.				
<b>Садржај предмета</b>				
<i>Теоријска настава</i>				
Књижевност као садржај слободног времена. Подстицање стваралаштва и креативности. Васпитно-образовни циљеви рада секција слободних активности заснованих на садржајима из књижевности (рецитаторска, литерарна, драмска, новинарске, радио). Планирање рада и избор метода рада. Пригодне свечаности, књижевне вечери и такмичења. Специфичност начина рада и садржаја домских секција у односу на школске.				
<i>Вежбе</i>				
Планирање и организовање рада драмске, рецитаторске, литерарне, новинарске и радио секције у дому. Сарадња поменутих секција са установама из окружења - градском библиотеком, градским позориштем, основним и средњим школама. Организовање књижевних, литерарних, рецитаторских, драмских вечери и квизова. Припрема за учешће васпитаника на општинским, регионалним и републичким такмичењима и конкурсима.				
<b>Литература</b>				
1. Бугарски, М. (2012). <i>Стварна игра: забава + књига</i> . Нови Сад: Градска библиотека у Новом Саду.				
2. <i>Васпитни рад и организација живота и рада у домовима ученика средњих школа</i> , приручник, (1998). Београд: Министарство просвете, Сектор за ученички и студентски стандард.				
3. <i>Васпитни рад у домовима ученика</i> , зборник, (1997). Нови Сад, Савез педагошких друштава Војводине, (92–97 и 110–113).				
4. Мур, Ц.Е.(2008). <i>Како написати причу</i> . Београд: Креативни центар.				
5. Росић, В.(1991). <i>Одгајатељ и одгојни рад</i> . Ријека: Заједница домова ученика Хрватске, (46–83).				
<b>Број часова активне наставе</b>				Остали часови
Предавања: 30	Вежбе: 30	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	
<b>Методе извођења наставе</b>				
Метода усменог излагања; метода разговора; текстуална метода.				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	Завршни испит		поена
активност у току предавања	10	писмени испит		30
практична настава		усмени испит		40
колоквијум-и				
семинар-и	20			

## Предмети изборног блока 4

Студијски програм/студијски програми: Мастер учитељ, Мастер васпитач у домовима			
Врста и ниво студија: Мастер академске студије			
<b>Назив предмета: Тимски рад у инклузивном образовању</b>			
<b>Наставник (Име, средње слово, презиме): Сунчица В. Мацура-Милованић</b>			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: /			
<b>Циљ предмета</b> Разумевање значаја тимског рад у контексту инклузивног образовања и смисла сарадње са децом/ученицима, родитељима, колегама, другим стручњацима и институцијама, као једне од компетенција савремених учитеља/васпитача.			
<b>Исход предмета</b> Познавање специфичности сарадње са различитим актерима у образовању: родитељима, колегама, педагошким асистентима и другим стручњацима. Познавање разлика између успешних и неуспешних образаца комуникације у школском контексту и разумевање последица неуспешних образаца и пратећих осећања која се јављају у условима неуважавања, стигматизације и маргинализације. Препознавање асиметрије моћи која се подржава у школском контексту у односу између учитеља и родитеља и разумевање њихових последица.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријсканастава</i> Појам сарадње. Сарадња са родитељима. Сарадња учитеља/васпитача и деце/ученика. Сарадња чланова тима за ИОП. Сарадња учитеља/васпитача и чланова Мреже инклузивног образовања. Сарадња са педагошким асистентима. Сарадња са другим стручњацима и институцијама. Мултидисциплинарни тимски рад у инклузивном образовању.			
<b>Литература</b> 1. Мрше, С., Јеротијевић, М. (2012). <i>Приручник за планирање и писање индивидуалног образовног плана</i> . Београд: Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије. 2. Савез учитеља Србије. Фонд за отворено друштво. (2010). <i>Процена капацитета и потреба учитеља за развој инклузивног образовања</i> . Београд: Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања. 3. Јањић, Б., Бекер, К., Милојевић, Н. (2010). <i>Водич за родитеље деце којој је потребна додатна подршка у области образовања, социјалне и здравствене заштите</i> . Београд: Министарство просвете. 4. <i>Улога асистента за подршку ченицима ромске националне мањине као системске мере у унапређеивању образовања Рома</i> . (2009). Београд: Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања. 5. Хрњица, С. (2004). <i>Школа по мери детета I</i> . Београд: Институт за психологију, (116-121 и 125-126). 6. Радивојевић, Д., Јеротијевић, М. (2007). <i>Сарадња школе и породице у оквиру рада са ученицима који имају развојне тешкоће</i> , у Половина Н. и Богуновић, Б. (ур.): <i>Сарадња школе и породице</i> , Институт за педагошка истраживања, (264-275). 7. Половина, Н. (2008). <i>Доприноси школе грађењу пасртнерства са родитељима</i> . Зборник Института за педагошка истраживања, 39 (2), 347-366.			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: 30	Вежбе: 15	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:
<b>Методe извођења наставе</b> Интерактивни рад са основним циљем анализе и дискусија у вези прочитане литературе; саопштења и извештаја о посматраној пракси у школама.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	30
практична настава	20	усмени испит	
колоквијум-и	40		

Студијски програм/студијски програми: Мастер васпитач у домовима			
Врста и ниво студија: Мастер академске студије			
<b>Назив предмета: Медијација и комуникација у васпитно-образовном раду</b>			
<b>Наставник (Име, средње слово, презиме): Сунчица В. Мацура-Миловановић</b>			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: /			
<b>Циљ предмета</b> Разумевање и познавање вештина посредовања – медијације, са основним циљем доприноса развојању здравих, ненасилих образаца комуникације у домовима/школама.			
<b>Исход предмета</b> Познавање смисла и принципа медијације, улоге медијатора у ненасилном решавању сукоба, прихватање медијације као начина супротствљања насилном понашању у домовима/школама и другим образовним институцијама.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Природа конфликта, понашање у конфликтима и исходи конфликта. Медијација. Кораци у медијацији: Припрема и представљање. Јасно дефинисање проблема. Смишљање могућих решења. Процењивање решења. Доношење одлуке. Одређивање начина спровођења одлуке. Процена успешности решења. Комуникација у процесу медијације. Принципи медијације. Улога медијатора.			
<b>Литература</b> 1. Трикић, З. и сар. (2003). <i>Приручник за водитеље радионица из области образовања за вештине медијације. Вршњачка медијација – од свађе слађе</i> . Београд: Немачка организација за техничку сарадњу. 2. Исић, У. (2010). <i>Вршњачка медијација. Приручник за родитеље и наставнике</i> . OSCE.			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: 30	Вежбе: 15	Други облици наставе:                      Студијски истраживачки рад:	
<b>Методе извођења наставе</b> Интерактивни рад са основним циљем анализе и дискусија у вези прочитане литературе; саопштења и извештаја о осматраној пракси у школама.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	30
практична настава	20	усмени испит	
колоквијум-и	40		

Студијски програм/студијски програм: Мастер васпитач у домовима, Мастер васпитач у предшколским установама			
Врста и ниво студија: Мастер академске студије			
<b>Назив предмета: Изабрани књижевни жанр</b>			
<b>Наставник (Име, средње слово, презиме): Виолета П. Јовановић</b>			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: /			
<b>Циљ предмета</b> Сагледавање природе и поетичких особености одабраног књижевног жанра у оквиру уметничке и усмене традиције. Проучавање основних поетичких карактеристика репрезентативних дела и аутора српске и светске књижевности. Припрема студената за самосталну интерпретацију дела одабраног књижевног жанра.			
<b>Исход предмета</b> Студент разуме специфичну природу одабраног жанра у односу на остале видове књижевног изражавања. Савладао је књижевнотеоријске појмове везане за одабрани књижевни жанр. Зна поетичке специфичности стваралаштва репрезентативних писаца одабраног књижевног жанра у српској и светској књижевности. Уме самостално да тумачи одабрани књижевни жанр у складу са савременим методама у проучавању књижевности.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Књижевнотеоријско одређење одабраног књижевног жанра. Основне поетичке особености и структура одабраног књижевног жанра. Репрезентативни аутори и дела у српској и светској књижевности у дијахроном низу. Књижевнотеоријска анализа и тумачење дела одабраног жанра (изабрани жанр се утврђује у договору са студентима и може да буде: роман, приповетка, бајка, басна, лирска песма, драма)  <i>Практична настава</i> <i>Вежбе</i> - Књижевнотеоријска анализа и тумачење одабраних дела.			
<b>Литература</b> 1. Лешић, З. (2008). <i>Теорија књижевности</i> . Београд: Службени гласник. 2. Солар, М. (2001). <i>Теорија књижевности</i> . Загреб: Школска књига. 3. Живковић, Д. (1995). <i>Теорија књижевности са теоријом писмености</i> . Београд: Издавачка агенција "Драганић". 4. Поповић, Т. (2007). <i>Речник књижевних термина</i> . Београд: Логос-арт. 5. Изабрана литература примерена ближем упознавању књижевнопоетичких особености одабраног књижевног жанра.			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: 30	Вежбе: 15	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад: 30
<b>Методе извођења наставе</b> Предавања, семинар и вежбе.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	15
практична настава	10	усмени испит	15
колоквијум-и	30		
семинар-и	20		

## Спецификација завршног рада

Студијски програм: **Васпитач у домовима**

Врста и ниво студија: **Мастер академске студије**

Број ЕСПБ: 20

Услов: Положени сви испити.

### Циљеви завршног рада:

- оспособљавање студената за примену теоријских и емпиријских истраживачких приступа у домену васпитно-образовног рада који се остварује у домовима;
- оспособљавање студената за критичко промишљање и разумевање узрочно-последичних веза и односа различитих васпитно-образовних проблема у домовима;
- развијање способности за комплексно вредновање и креативно унапређивање васпитно-образовног рада у домовима;
- оспособљеност за научно-истраживачки рад и наставак школовања на докторским студијама.

### Очекивани исходи:

Очекује се да се код студената развију следеће компетенције:

- планирања, програмирања, реализовања и истраживања у области васпитно-образовног рада у домовима;
- креативног педагошког промишљања, изражавања и деловања;
- имплементације резултата истраживања у васпитно-образовну праксу;
- критичког праћења научне и стручне литературе.

### Општи садржаји:

Завршни рад представља истраживачки рад студента у којем студент примењује стечена, али и нова сазнања из области васпитно-образовног рада у домовима и методологије истраживања у васпитно-образовном раду. Након усвојене теме завршног (мастер) рада, студент израђује студијски пројекат истраживања који мора бити одобрен од стране наставника ментора. Након тога, студент обавља истраживање и пише извештај о обављеном истраживању у форми завршног рада. Завршни рад садржи следеће целине: Увод (у којем се даје образложење избора и значаја теме завршног рада), Теоријска оријентација истраживања (у којој се образлаже парадигма истраживања, наводе и критички разматрају резултати досадашњих релевантних истраживања и разрађује теоријски приступ проблему), Методолошка оријентација истраживања (предмет, циљ, задаци, хипотезе, варијабле, узорак, методе, технике, инструменти, статистички поступци истраживања), Интерпретација резултата, Закључна разматрања, Преглед литературе и Прилози. Након завршеног рада, студент у договору и координацији са наставником ментором приступа јавној одбрани завршног рада.

### Методе извођења:

Менторски рад, самостални истраживачки рад студената.

**Оцена (максимални број поена 100)**

**Предиспитне обавезе:** Израда завршног (мастер) рада 70 поена

**Завршни испит:** Одбрана завршног (мастер) рада 30 поена